



54. СУ „Св. Иван Рилски” - иновативно

София 1220 ул. „Йордан Хаджиқонстантинов” №38

зам. директори: 02 938 10 69; зам. директор начален етап: 02 938 11 87,

канцелария: 02 938 10 21, e-mail: info-214054@edu.mon.bg



Утвърдил:

Директор:

/Даниела Цанкова/



ПРОГРАМА

за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи за учебната 2024/2025 г.

Програмата е създадена на основание чл.263, ал.1, т.9 от ЗПУО и е приета на Педагогически съвет с Протокол № 2024г

11/13. IX. 2024г

I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Приобщаващото образование като подход е ориентирано към включване и ангажиране на всички участници в образователния процес - учениците, учителите, родителите всеки ученик.

Съобразявайки се с променящите се условия на живот и работа създаваме, поддържаме и подобряваме взаимодействието в училищната общност и чрез използване възможностите както на социалните медии, така и на достъпните електронни платформи.

Осигуряване на психологическа подкрепа във форма, подходяща за всеки конкретен случай и ситуация.

Приобщаващото образование обхваща повече дейности от формалното училищно обучение – то включва:

- утвърждава, че всички деца са обучаеми;
- подпомага образователните структури, системи и методологии да посрещнат потребностите на всички деца;
- признава и зачита различията между децата, свързани с възрастта, пола, етническата принадлежност, езика, уврежданията и т.н.;
- то е динамичен процес, който постоянно се развива в зависимост от културата и контекста;
- то е част от всеобхватната стратегия за изграждане на приобщаващо общество;

II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Гарантиране правото на всеки ученик на качествено образование.
2. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, които образователната институция трябва да развие максимално.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество с родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата.
7. Изграждане на позитивен психологически климат в училището.

Уязвими групи в 54. СУ „Св.Иван Рилски“ са ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, сираци или полусираци, ученици, които не владеят български език,

от различни етнически групи с трудности в адаптацията, ученици в рискова социална среда.

III. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

СФЕРИ НА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ – ОБЩА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ – ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА
<p>Подкрепа за личностно развитие на учениците</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяне на координатор и осъществяване на мониторинг съвместно с педагогическата колегия. 2. Разпознаване на потребността от предоставянето на обща подкрепа за личностно развитие на ученика. 3. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти. 4. Кариерно ориентиране на ученици, родители, учители /План на училищния психолог/ пед.съветник/. 5. Занимания по интереси-клубове, спортни прояви, отбори и пр., по предварително разработен график. 6. Училищната политика за противодействие на тормоза в училище се реализира на равнище училище и на равнище клас, като на всяко едно от тези равнища се осъществяват дейности по превенция и интервенция - /План на КС за справяне с тормоза, механизъм и алгоритъм на действие/. 7. Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство. 8. Участие в проекти, програми, форуми и в други изяви на общинско, областно, национално и международно равнище – Еразъм+ и др. 9. Ученически олимпиади и състезания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложение до директора за създаване на екип за подкрепа, в случай че има индикации за него. Дейностите се реализират съгласно ДОС за ПО. 2. Оценката на индивидуалните потребности на ученици със специални образователни потребности се извършва от психолог, логопед, ресурсен учител, а при лица с увреден слух – и от рехабилитатор на слуха и говора, съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика. Оценява се познавателно развитие, комуникативни умения, социални умения, физическо развитие и адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране. 3. Оценката на индивидуалните потребности на ученици в риск се извършва от психолог и/или от социален работник съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището. Оценяват се рисковите и защитните фактори в ситуацията на детето и неговата среда. 4. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с изявени дарби се извършва от учителите, които преподават на ученика в училището, съвместно с психолога.

		<p>Оценяват се конкретните области на изявени дарби и способности.</p> <p>5. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с хронични заболявания се извършва от психолога съвместно с учителите, които преподават на ученика в училището, в сътрудничество с личния лекар на ученика. Оценява се здравословното състояние и влиянието му върху обучението. В случай на нужда се формира екип и се прави план за подкрепа на ученика.</p>
Изграждане на позитивен психологически климат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес. 2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците. 3. Групова работа с ученици; кризисна интервенция. 4. Работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дете и ученик по конкретен случай; 2. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания; 3. Ресурсно подпомагане. <p>Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа от интердисциплинарен екип. Работата по конкретен случай е срочна и цели подкрепа за автономното функциониране на ученика, развитието на неговите силни страни, както и предотвратяване на отпадането от образователната система, на проблемите в поведението и на социалното изключване.</p>
Достъпност на средата и работа в общността	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осигуряване на достъпна среда – рампи и пр. за ученици със СОП. 2. Превенция на дискриминационните практики, чрез работа в часа на класа. 3. Работа с УН и Обществения съвет за подкрепа на дейностите по личностното развитие. 4. Участие на ученическите структури при превенция на рисково поведение, интеркултурно и гражданско образование. 	<p>Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти / при възникване на потребност от това/</p>