



54. СУ „Св. Иван Рилски” - иновативно

София 1220 ул. „Йордан Хаджиқонстантинов” №38

зам. директори: 02 938 10 69; зам. директор начален етап: 02 938 11 87,

канцелария: 02 938 10 21, e-mail: info-214054@edu.mon.bg



Утвърдил:

Директор:

/Соня Василева/



ПРОГРАМА

за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи за учебната 2023/2024 г.

Програмата е създадена на основание чл.263, ал.1, т.9 от ЗПУО и е приета на Педагогически съвет с Протокол № 11/14.09.2023г

I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Приобщаващото образование като подход е ориентирано към включване и ангажиране на всички участници в образователния процес - учениците, учителите, родителите всеки ученик.

Съобразявайки се с променящите се условия на живот и работа създаваме, поддържаме и подобряваме взаимодействието в училищната общност и чрез използване възможностите както на социалните медии, така и на достъпните електронни платформи.

Осигуряване на психологическа подкрепа във форма, подходяща за всеки конкретен случай и ситуация.

Приобщаващото образование обхваща повече дейности от формалното училищно обучение – то включва:

- утвърждава, че всички деца са обучаеми;
- подпомага образователните структури, системи и методологии да посрещнат потребностите на всички деца;
- признава и зачита различията между децата, свързани с възрастта, пола, етническата принадлежност, езика, уврежданията и т.н.;
- то е динамичен процес, който постоянно се развива в зависимост от културата и контекста;
- то е част от всеобхватната стратегия за изграждане на приобщаващо общество;

II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Гарантиране правото на всеки ученик на качествено образование.
2. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, които образователната институция трябва да развие максимално.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество с родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата.
7. Изграждане на позитивен психологически климат в училището.

Уязвими групи в 54. СУ „Св.Иван Рилски“ са ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, сираци или полусираци, ученици, които не владеят български език,

от различни етнически групи с трудности в адаптацията, ученици в рискова социална среда.

III. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

СФЕРИ НА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ – ОБЩА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ – ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА
<p>Подкрепа за лично развитие на учениците</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяне на координатор и осъществяване на мониторинг съвместно с педагогическата колегия. 2. Разпознаване на потребността от предоставяне на обща подкрепа за лично развитие на ученика. 3. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти. 4. Кариерно ориентиране на ученици, родители, учители /План на училищния психолог/ пед.съветник/. 5. Занимания по интереси-клубове, спортни прояви, отбори и пр., по предварително разработен график. 6. Училищната политика за противодействие на тормоза в училище се реализира на равнище училище и на равнище клас, като на всяко едно от тези равнища се осъществяват дейности по превенция и интервенция - /План на КС за справяне с тормоза, механизъм и алгоритъм на действие/. 7. Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство. 8. Участие в проекти, програми, форуми и в други изяви на общинско, областно, национално и международно равнище – Еразъм+ и др. 9. Ученически олимпиади и състезания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложение до директора за създаване на екип за подкрепа, в случай че има индикации за него. Дейностите се реализират съгласно ДОС за ПО. 2.Оценката на индивидуалните потребности на ученици със специални образователни потребности се извършва от психолог, логопед, ресурсен учител, а при лица с увреден слух – и от рехабилитатор на слуха и говора, съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика. Оценява се познавателно развитие, комуникативни умения, социални умения, физическо развитие и адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране. 3. Оценката на индивидуалните потребности на ученици в риск се извършва от психолог и/или от социален работник съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището. Оценяват се рисковите и защитните фактори в ситуацията на детето и неговата среда. 4. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с изяви дарби се извършва от учителите, които преподават на ученика в училището, съвместно с психолога.

		<p>Оценяват се конкретните области на изявени дарби и способности.</p> <p>5. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с хронични заболявания се извършва от психолога съвместно с учителите, които преподават на ученика в училището, в сътрудничество с личния лекар на ученика. Оценява се здравословното състояние и влиянието му върху обучението. В случай на нужда се формира екип и се прави план за подкрепа на ученика.</p>
Изграждане на позитивен психологически климат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес. 2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците. 3. Групова работа с ученици; кризисна интервенция. 4. Работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дете и ученик по конкретен случай; 2. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания; 3. Ресурсно подпомагане. <p>Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа от интердисциплинарен екип. Работата по конкретен случай е срочна и цели подкрепа за автономното функциониране на ученика, развитието на неговите силни страни, както и предотвратяване на отпадането от образователната система, на проблемите в поведението и на социалното изключване.</p>
Достъпност на средата и работа в общността	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осигуряване на достъпна среда – рампи и пр. за ученици със СОП. 2. Превенция на дискриминационните практики, чрез работа в часа на класа. 3. Работа с УН и Обществения съвет за подкрепа на дейностите по личностното развитие. 4. Участие на ученическите структури при превенция на рисково поведение, интеркултурно и гражданско образование. 	<p>Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти / при възникване на потребност от това/</p>